

إشراف

وحدة الإرشاد التربوي

إعداد

م.ر. مترجمين زينب عبد مناف علي

تصميم

م.م. مثنى محمد عبيد

E.mail: Colanguages@yahoo.com

www.edu.guidance@colang.uobaghdad.edu,ig

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١	المقدمة	-١
٢	الارشاد	-٢
٢	مفهوم الارشاد	-٣
٣	اهمية الارشاد التربوي	-٤
٤	مهام المرشد التربوي	-٥
٦	خصائص المرشد التربوي	-٦
٨	اساليب الارشاد التربوي	-٧
١١	اهداف الارشاد التربوي	-٨
١٢	عقب الكلام	-٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

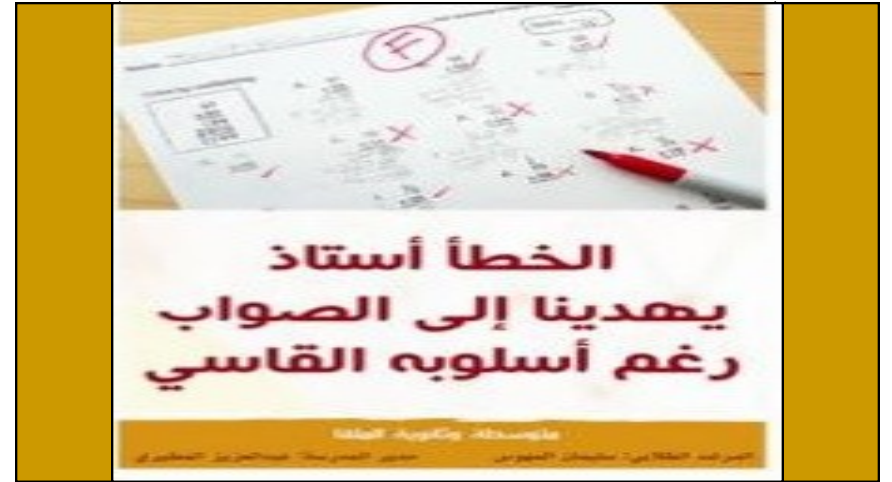
((ادخُ الى سبيل روك بالحكمة والموعظة الحسنة

وجادلهم بالتي هي احسن ان روك هو املو

بمن خل عن سبيله وهو املو بالمهتدين))

صدق الله العظيم

النحل ١٢٥



لا يقاس النجاح بالموقع الذي يتبوأه المرء في حياته..

بقدر ما يقاس بالصعاب التي يتغلب عليها..!





العبرة في عدد الإنجازات المحققة بغض النظر عن من الذي

حققها.!



المقدمة

تعد الجامعة النواة الرئيسة لبناء مجتمع انساني متكامل تجنى ثمارها ويظهر حصادها في النشاطات الانسانية المختلفة . فلجامعة دورأساس وفاعل يسهم بدرجة كبيرة في تشكيل شخصية الفرد (الطالب) عن طريق الاستاذ الذي لا تتحسر مهمته في التعليم وتزويد الطالب بالعلم والمعرفة بل تتعدى ذلك لتكون مسؤولية تربوية قادرة على ممارسة وظيفة الارشاد والتوجيه في المعترك الجامعي وهي تهدف الى تحقيق التوافق الشخصي للطالب من خلال إعانته في التغلب على جميع الصراعات والمشكلات التي يعيشها في حياته سواء كانت داخل الفضاء الجامعي أو خارجه .

فموضوع الارشاد واسع ومتشعب ومهمة المرشد التربوي كبيرة وعظيمة لذا يتوجب علينا إعداد دليل ارشادي ميسر يهدف إلى مساعدة المرشد التربوي في عمله الذي يقوم على تنشئة جيل واع متمكن ومتكامل ايضاً يستطيع النهوض بالمسؤوليات التي تقع على عاتقه مهما كان نوع تلك المسؤوليات وحجمها .

يقول وليام آرثورد : إن أبواب الانجازات تتسع لذلك الشخص الذي يرى في الاشياء التافهة امكانيات غير محدودة .



ستتعلم كثيراً من دروس الحياة اذا لاحظت أن رجال الاطفاء لا يكافحون النار بالنار .



قد يتقبل كثيرون النصح، لكن الحكماء فقط هم الذين يستفيدون
منه (بابليليوس سيرس)



الارشاد : هو" التوجيه والدلالة على الطريق، بالتشاورمع بعض الاخصائيين.وفي المصطلح العلمي فإن معنى الارشاد هو توجيه الطاقات الفردية وفيه يطرح ايصال الافراد الى بلوغهم أو قيادة النفس".

مفهوم الارشاد التربوي : هوهداية الفرد الى معرفة نفسه وعالمه لتهيئة الاستفادة الواعية من الفرص من خلال تقديم أفضل الطرق التربوية وتسهيل أفضل الظروف البيئية التي من شأنها مساعدة الطالب أو (المسترشد) في بناء شخصية متوازنة والقدرة على التكيف السوي داخل الجامعة أو المؤسسة الاكاديمية أواخرجها ، وللارشاد التربوي دور في معاونة الطالب على اكتشاف قدراته وامكانياته الدراسية ومواهبه وملكاته أيضاً ومد يد العون له في حل مشكلاته والتغلب على الصعوبات التي يواجهها من خلال لقاءات فردية أوجماعية سواء بطرائق مباشرة أوغير مباشرة بحيث تتحد تلك الجهود وتتظافر لتتم عملية الارشاد التربوي.



عقب الكلام

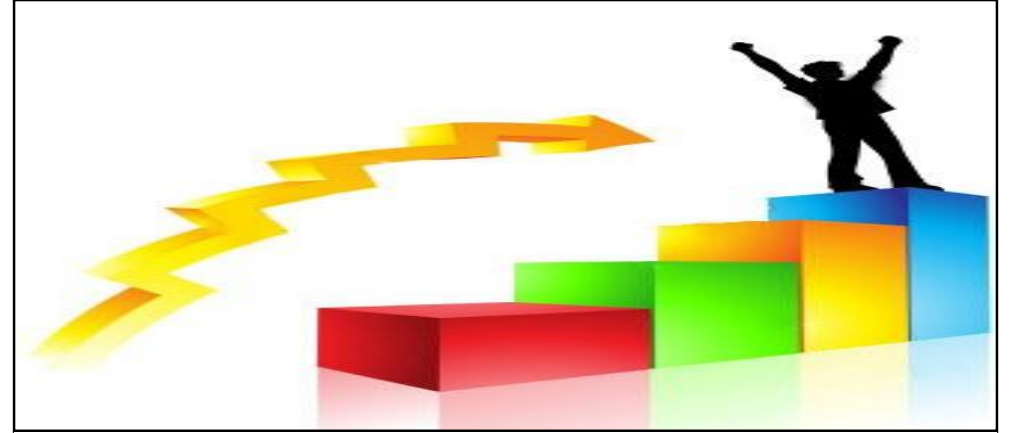
يمتلك المعلم أعظم مهنة : إذ تتخرج على يديه جميع
المهن الاخر

أهمية الارشاد التربوي : يعد الارشاد التربوي الدعامة الاساس والركيزة الجوهرية اللتين تساعدان في ترسخ المفاهيم التربوية وتعززان السلوك الوجداني الصحيح. فللارشاد دورا مهم وبارز في الحياة الجامعية لكونه أسلوباً وقائياً قبل أن يكون علاجياً فالطالب الجامعي قادر على تقبل النصح والارشاد بشكل موضوعي والافادة من الحلول والآراء التي تعرض وتناقش أثناء ساعات الارشاد التربوي، أو البرامج الارشادية التي تعنى في متابعة الطلبة ومساعدتهم لحل المشكلات التربوية والعلمية والاجتماعية التي تعترضهم في الفضاء الجامعي وتجاوزها .



مهام المرشد التربوي : قبل ان نسأل عن مهام المرشد التربوي يجب أن نعرف من المرشد التربوي؟ فهو: "الدليل أي الشخص الذي يرشد شخصاً آخر الى الطريق، أو بمعنى آخر هو الدليل الهادي". فالأستاذ هو مرشد للطالب نحو السداد والتفوق وتحقيق السعادة. ومن هنا تبرز أهمية المرشد التربوي في الحرم الجامعي الذي يعد مناراً هادياً ليستضيء به الطالب فيوجهه الى الطريق المستقيم ويعينه على تجاوز مشكلاته وإيجاد الحلول المناسبة لها ومنحه القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة. ومن أبرز مهام المرشد التربوي هي :

- ١- تقديم يد العون والمساعدة للطلبة في حل مشكلاتهم والتعامل معها بشكل جدي وموضوعي ، مما يمنحهم الثقة في التغلب على مصاعبهم ويمكنهم من تطوير شخصياتهم والتعامل مع المواقف المختلفة بشكل سليم .
- ٢- مساعدة الطالب في رسم الخطط الدراسية والمستقبلية التي تتناسب مع قدراته وأهدافه وميوله وإعانتته على تنمية امكانياته العلمية والتربوية للوصول إلى النجاح وتحقيق التفوق .
- ٣- متابعة الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني ضمن خطة معينة يحدد أسباب انخفاض المستوى العلمي للطالب وامكانية معالجته.



أهداف الارشاد التربوي :

- ١- مساعدة الطالب في تطوير شخصيته وتوجيهه في كيفية رسم خطته المستقبلية وتفهم ذاته بشكل منطقي .
- ٢- مد يد العون له للتغلب على مشكلاته النفسية والاجتماعية والتربوية وتطوير قدراته معرفياً وعلمياً ونفسياً.
- ٣- مساعدته في تمكينه على اتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة الصعوبات وحل المشكلات التي تواجهه .
- ٤- تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطالب حتى يكون قادراً على التكيف الناجح في الفضاء الجامعي وأن يكون مواطناً متحضراً في المجتمع من خلال معرفة مواطن الضعف والقوة في شخصيته والعمل على تنميتها بما يخدم مصلحة الفرد أولاً وخدمة المجتمع ثانياً.
- ٥- تشجيع الطلبة الموهوبين ومساعدتهم في استغلال مواهبهم وصقلها والافادة منها مستقبلاً.
- ٦- إعانة الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المنخفض ودراسة أسباب تأخرهم العلمي وإيجاد الحلول السليمة.
- ٧- العمل على وقاية الطلبة من الانحرافات السلوكية أو العنف الذي يلجأ إليه بعض الطلبة أو التغييرات المفاجئة في سلوك بعضهم.



• الارشاد السلوكي : ويعد من أهم أساليب التوجيه والارشاد لكونه يمثل إعادة صياغة تعليم وتطبيق عملي لمبادئ قوانين التعلم التي تهدف الى اصلاح سلوك الفرد أو الطالب وتبديله بسلوك سوي سليم مثل : تنمية الجرأة لدى الطلاب أو تجنب الحساسية المفرطة أو تبديل سلوك خاطئ ما بسلوك صحيح وتبديد الشعور بالخوف عند بعض الطلاب باستخدام الاساليب المختلفة .

ويعتمد الارشاد السلوكي على محور مهم قائم على أساس :

١- أن سلوك الفرد هو اكتسابي ومتعلم من البيئة أو المحيط الذي يعيش فيه سواء أكان هذا السلوك معتدلاً أو مضطرباً فهو إذن قابل للتعديل.

وهنا يبرز دور المرشد التربوي إذ يتوجب عليه أن يكون قادراً على ممارسة الارشاد وتطبيقه قبل أن يبدأ بعملية التعليم . فمن خلال هذه العملية يستطيع المرشد أن يبني قاعدة صلبة من خلالها يكتسب الطالب المعارف والعلوم المختلفة ، لذلك يتوجب علينا أن نذكر أبرز الخصائص السلوكية التي يجب أن يتحلى بها المرشد التربوي هي :

- أن يجيد بناء علاقات ودية وحميمة مع الطلبة ،
- ويحسن عملية التواصل معهم .
- أن يكون أميناً على أسرار الحالة.
- أن يكون هادئاً ومرتزناً وليس انفعالياً .
- ذو مظهر أنيق ولائق .



٤- تشجيع الطلبة المتفوقين والتعرف على احتياجاتهم وتحفيزهم على تنمية قدراتهم وصقل مواهبهم وميولهم .

٥- تشخيص الحالات الفردية التي تكون بحاجة الى ارشاد نفسي وتحويل الحالات التي لا يمكن التعامل معها إلى الجهات المختصة .

٦- إعداد السيرة الدراسية للطلبة المستجدين تشتمل البيانات الاولية لكل طالب والسيرة الدراسية له في السنوات السابقة والانشطة والهوايات والمواهب ونتائج الاختبارات والتحصيل الدراسي .

٧- تنظيم ندوات تربوية وارشادية من خلال استضافة محاضرين وأساتذة من الجامعات والكليات ذوات الاختصاص الدقيق الهدف منها توعية الطالب وتوجيهه تربوياً وأكاديمياً

٨- إقامة علاقات ودية مع الطلبة لكسب ثقتهم والمحافظة على سرية المعلومات .



خصائص المرشد التربوي: كما ذكرنا سابقاً فان للمرشد التربوي دور حيوي ومهم يتمحور بتوجيه الطلبة ومساعدتهم في حل المشاكل التي يواجهونها ويعانون منها سواء كانت هذه المشاكل ذات بعد شخصي أو نفسي أو سلوكي فيقوم المرشد بتشخيص تلك الحالات ومعالجتها ثم تعديل السلوك وتوجيه الطالب الى ما يسمو إليه. وفيما يلي أهم الخصائص التي يجب ان يتميز بها المرشد التربوي:

١- الرغبة والاستطاعة في مساعدة الطلبة لحل المشكلات التي تعترضهم في الحياة الجامعية وتجاوزها .

٢- الاخلاص والاحساس بالمسؤولية العالية إذ يمثل الارشاد التربوي جانباً مهماً من المسؤوليات الوظيفية والانسانية للمرشد التربوي .

٣- الاقتناع التام بالدور الذي يقوم به من خلال عملية الارشاد التربوي والتعامل بكل موضوعية في علاقاته الانسانية مع الطلبة، او المرشدين .



• الارشاد الفردي : يعد الارشاد الفردي من الركائز الرئيسة التي يعتمد عليها في التوجيه والارشاد وهو تعامل المرشد مع الطالب بشكل مباشر أي وجهاً لوجه وتكون من خلال ساعات ارشادية. يعتمد الارشاد الفردي في الكلية على الطالب الذي يعاني من بعض المشكلات الدراسية، أو الحالات النفسية، أو الاجتماعية، أو غيرها..

• الارشاد الجماعي (الجمعي) : وهي علاقة أو تعامل ارشادي بين المرشد ومجموعة من الطلاب أو(المسترشدين) وتحصل من خلال جلسات إرشادية جماعية للطلبة الذين يعانون من المشكلة نفسها أو من خلال ندوات تربوية تتعلق بالارشاد التربوي ويحتاج الطالب الى هذين النوعين من الارشاد (الفردي والجمعي) لوجود مشاكل علمية وتربوية وانسانية يتعرض لها جميع الطلبة وبدرجات متفاوتة توضع من خلال هذه الساعات الحلول المناسبة بالاستناد على مجموعة من الاراء والمقترحات التي يقدمها هؤلاء الطلبة لتكون علاجاً مناسباً لحل تلك المشكلة.



٤- المعرفة والالمام بموضوع الارشاد التربوي وأهميته وأهدافه وماهيته وطرائق تقديمه الى الطلبة .
٥- أن يكون على دراية كافية بالعلوم التربوية والنفسية والمناهج الدراسية والبرامج الجامعية وكل مايتعلق بالجوانب التي لها علاقة بحياة الطالب .
٦- معرفة المهارات والاساليب التي تمكنه من تحقيق أهداف الارشاد التربوي .
٧- الكفاءة العالية في تشخيص الموضوعات المقدمة له وتحليل وتحقيق أعلى معدل في التعامل مع الطلبة إذ يتوجب على المرشد التربوي أن يكون على دراية كافية بنفسية الطلاب وتأثير العوامل المختلفة في سلوكياتهم واتجاهاتهم وأن يكون عارفاً بما يحدث ويدور داخل الفضاءات الجامعية سواء كانت هذه الاحداث علمية أم ادارية أم تربوية.

أساليب الارشاد التربوي : للارشاد التربوي أساليب وطرائق عدة يجب ان يعمل بها المرشد التربوي حتى تمكنه من تحقيق أهداف الارشاد التربوي تارةً وحتى يستطيع أن يتوصل الى نتيجة حتمية أو قرار نهائي في الاسلوب الارشادي الذي يتبعه تارةً اخرى وفيما يأتي أهم أساليب الارشاد التربوي:

- الارشاد المباشر : وتعتمد هذه الطريقة بشكل تام على المرشد لكون العملية الارشادية تمر من خلاله فهو الذي يوجه الطالب وهو الذي يزوده بالطرائق الصحيحة لغرض حل المشكلات التي تواجهه من خلال اعطائه خيارات عدة فيختار منها مايراه مناسباً لحل المشكلات مما يؤدي بالطالب الى توسيع مداركه وتنمية التفكير العلمي لديه والاعتماد على نفسه بشكل صحيح .



- الارشاد غير المباشر : وتعتمد هذه الطريقة على الطالب مستندة على النشاط الذي يقوم به لكونه قادراً على حل مشكلاته بشكل منطقي بمتابعة المرشد التربوي الذي يوجهه نحو الخطوات المنطقية الصحيحة واستخدام فرضيات وحلول مقترحة أرشد إليها مسبقاً من المرشد التربوي .

الإشراف التربوي
واقع الممارسة .. وتحديات المستقبل